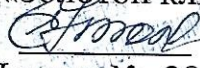
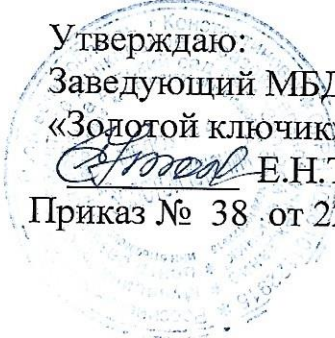


Согласовано:  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 03.03.2022 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 4  
«Золотой ключик»  
 Е.Н.Токарева  
Приказ № 38 от 22.03.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
центра развития ребенка  
детский сад № 4 «Золотой ключик»

Константиновск  
2021 год

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование бюджетного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 4 «Золотой ключик»
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения	МБДОУ № 4 «Золотой ключик»
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Сведения об Учредителе	Муниципальное образование «Константиновский район», в лице Муниципального учреждения «Отдел образования Администрации Константиновского района», г. Константиновск, ул. Ленина 20
Дата создания	Август 1986 года
Юридический адрес	347251, г. Константиновск, Ростовская область, ул. Баумана, 198
Фактический адрес	347251, г. Константиновск, Ростовская область, ул. Баумана, 198
Режим работы	Понедельник-пятница с 07.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье.
Контакты	Тел. (86393) 2-14-41 mail: z.kluchik@mail.ru
Официальный сайт:	<a href="http://goldkey.org.ru">http// goldkey.org.ru</a>
ИНН	6116006098
Правоустанавливающие документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1762 от 27.11.2011
Выводы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 4 «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней.

### 1.2. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Ростовской области. В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ.

Управление МБДОУ №4 «Золотой ключик» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание



работников. Представительным органом работников является действующая в МБДОУ первичная профсоюзная организация. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в МБДОУ №4 «Золотой ключик»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программное обеспечение МБДОУ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ № 4 «Золотой ключик» г. Константиновска Ростовской области, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2. Региональная программа «Родники Дона» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

4. Программа по музыкальному развитию детей «Гармония», автор Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.

5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

6. Программа «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.

7. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс во всех группах образовательного учреждения осуществляется по комплексной программе, которая соотносится с социальным заказом и видом дошкольного учреждения.

Методическое сопровождение образовательного процесса подбирается с учетом соответствия временным требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих.

Детский сад посещают 167 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп - 8 единиц, из них:

- 2 группы раннего возраста (для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет);
- 1 группа полного дня общеразвивающего вида (для детей в возрасте от 3 до 4 лет);



- 1 группа полного дня комбинированной направленности (для детей в возрасте от 4 до 5 лет);
- 1 группа полного дня компенсирующего вида логопедической направленности (для детей в возрасте от 5 до 6 лет);
- 2 группы полного дня комбинированного вида, логопедической направленности (для детей в возрасте от 6 до 7 лет).
- 1 семейная дошкольная группа (группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет);

Группы сформированы по возрастному принципу. Прием детей в детский сад осуществляется на основании электронной очереди, направления (путевки) МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность ребенка и одного из родителей (законных представителей).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития, диагностический инструментарий освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### ***1.3.1. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.***

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

### ***1.3.2. Дополнительное образование***

В 2021 году в МБДОУ №4 «Золотой ключик» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: хореографическая студия «Весёлый перепляс»,



«Серебряные переливы» (вокал), кружки по изобразительности «Разноцветные ладошки», «Юный художник», «Веселые краски»;

2) социально-коммуникативное: «Мой край родной»;

3) физкультурно-спортивное: «Здоровячок»

4) речевое: «Речевичок», «Говорушка», «Веселая логоритмика»;

5) познавательное: «Любознайки», «Юные исследователи», «Скоро в школу».

В дополнительном образовании было задействовано 100 процентов воспитанников детского сада.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### ***1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***

Основной задачей мониторинга в дошкольном учреждении является определение качества образовательного процесса через степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, оказываемое образовательным процессом на развитие ребенка. Исходя из вышесказанного, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы по пяти образовательным областям и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов является составной частью программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Мониторинг является показателем эффективности и качества проводимой работы педагогами ДООУ, по его результатам проводится коррекция организации ООП, с учетом оценки результатов обследования педагога планируют дальнейшую педагогическую работу. Мониторинг предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям на периоды начала (сентябрь) и конца (май) учебного года. Длительность проведения педагогического мониторинга – две календарные недели. Для вновь поступающих воспитанников сроки могут сдвигаться. Вместе с тем, сроки проведения обследования имеют свои особенности в следующих случаях: по уровню



освоения Программы по всем образовательным областям – дополнительно в январе проводится промежуточное обследование для воспитанников, недостаточно усвоивших содержание Программы. Полученные результаты способствуют дальнейшему планированию перспектив образовательной работы. Для фиксации результатов мониторинга составлены таблицы мониторинга по всем образовательным областям на начало и конец учебного года.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена. Во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика развития детей. Из 100% обследованных детей, 90% - имеют высокий уровень развития, 10 % - средний, низкого уровня развития детей нет.

По результатам диагностики были проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с педагогами, с целью разъяснения результатов диагностики, ознакомления с рекомендациями психолога.
2. Индивидуальные консультации для родителей.
3. Встреча со старшим воспитателем для ознакомления с общими результатами диагностик с целью выработки совместных действий и усилению контроля за дифференциацией педагогического процесса.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья



воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

1. В МБДОУ №4 «Золотой ключик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

2. В 2021 году в детский сад приобретены наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Играем с тенью»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

3. Информационное обеспечение МБДОУ №4 «Золотой ключик» включает:  
– информационно-телекоммуникационное оборудование: в 2021 году оно пополнилось одним компьютером, 1 принтером;

– программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В МБДОУ №4 «Золотой ключик» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### **1.6. Оценка кадрового обеспечения**

В 2020-2021 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100%. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 21 педагог. Среди них воспитатели, учителя - логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог. Из педагогов имеют высшее образование 7 человек, со средне - специальным - 14 человек. Стаж педагогической работы в должности до 10 лет имеет - 12 воспитателей, от 10 до 15 лет - 2 человека, свыше 15 лет - 7 человек. Высшую категорию имеет 9 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 4 человека. Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах:

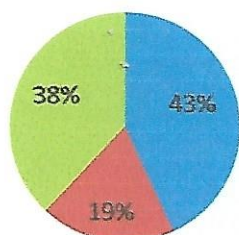


### Диаграмма Распределения педагогов по уровню образования



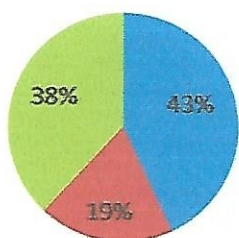
### Распределение педагогов по стажу работы

■ Высшая категория - 9 человек ■ Первая категория - 4 человека  
■ Без категории - 8 человек



### Распределение педагогов по уровню квалификации

■ Высшая категория - 9 человек ■ Первая категория - 4 человека  
■ Без категории - 8 человек



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят переподготовку и курсы повышения квалификации. В 2020 - 2021 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки: Ляшова Е.С. : Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной подготовки «информация и практика»

По программе: «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе реализации ФГОС» 26.12.2020 г.; ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ»

По программе: «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 26.04.2021 г.; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» По программе «дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» 16.04.2021 г.

Попова А.Г. : ГБПОУ РО «КонстПК» По программе: «Профессиональная компетентность воспитатель ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» 26.02.2021 г.; ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ»

По программе: «Дистанционный офис – менеджер (куратор) образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 25.04.2021 г.; ООО «Высшая школа делового администрирования»

По программе: «Педагог – психолог в системе образования: организация и проведение психолого – педагогической работы в образовательных организациях» 29.04.2021 г.

Бузинова А.С.: ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» По программе: «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста на фоне эмоциональных нарушений» 27.04.2021 год.

Кружилина О.И.: ООО «Высшая школа делового администрирования»

По программе: «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации» 29.04.2021 г.

Вязовкина М.Н. и Ерёмина Н.Е.: Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной подготовки «информация и практика»

По программе: «Познавательное и речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС» 10.02.2021 г.

Дунай Н.С. , Ерёмина О.А., Крюкова С.Ю., и Шуклина Е.А.: ООО «Высшая



школа делового администрирования» По программе: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» 29.04.2021 г.

Лашманова А.В.: ООО «Высшая школа делового администрирования»

По программе: «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 29.04.2021 г.

На протяжении учебного года педагогический коллектив детского сада работал в инновационном режиме. 14 мая 2019 года подписано соглашение с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) о сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П.Чехова. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество в осуществлении и развитии образовательных, научно-исследовательских и методических проектов в области реализации музыкально-педагогического и коррекционно-логопедического сопровождения детей дошкольного возраста, а также в содействии эффективному функционированию образовательного кластера «детский сад – школа – вуз».

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами 100 %. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### ***1.7. Материально-техническое обеспечение***

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 4 «Золотой ключик» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в



подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и др.) Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ № 4 «Золотой ключик» оборудованы и функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего МБДОУ;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- ИЗО - студия;
- костюмерная;
- бухгалтерия.

Детский сад оснащен системами электроснабжения, водоснабжения, отопления, имеет технологическое оборудование пищеблока и прачечной. В целях обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников и персонала в учреждении функционирует оборудование противопожарной сигнализации, автоматическая система оповещения о пожаре, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение. Детский сад оснащен измерительными приборами на теплоснабжение, электричество и холодное водоснабжение. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, много цветов, газоны, клумбы.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.



## *2. Результаты анализа показателей деятельности организации*

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	167/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58/ 35 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/ 0,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	167/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9/43%
1.8.2	Первая	4/19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 19%



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/167
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социальный - педагог	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1200 кв.м./ 7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 4 «Золотой ключик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.